

# 中等职业教育质量年度报告

2023



二〇二三年十二月

# 前言

诸暨工业职业技术学校地处诸暨东南重镇——璜山镇，是诸暨市教育体育局直属的公立职业高中。学校办学历史悠久，起源于1956年创办的诸暨县第十五初级中学，学校曾先后办过初级中学、普通高中、职业高中，几经变迁，数易校名。学校目前占地124亩，校内绿树成荫，四季花香，被誉为花园式校园。

经过60余年的发展和改革，学校办学条件逐年改善，校容校貌、办学形式等方面都有翻天覆地的变化。现在不仅开展全日制职业教育，还承办全市研学实践活动。职业教育方面：学校实施“精细化管理，特色化办学”发展战略，开设园林绿化、农产品营销与储运、农机设备应用与维修三个专业，专业设置少而精。近年来年年招生火爆，生源质量逐年提高，海亮集团、宁巍科技有限公司、蓝美科技股份有限公司、泉润食用菌基地、温德姆酒店等诸暨市几十家知名企业与学校合作，毕业生就业供不应求；研学实践方面：完成了生命教育体验中心、户外体验中心等10多个场馆的建设工程，形成了以生命教育、法治教育、禁毒教育、反邪教教育、道路交通安全教育、消防安全教育、人防教育、清廉教育、劳动教育、户外拓展等十大系列研学课程，提供菜单式活动项目服务。同时注重实践内涵提升，不断创新教学模式和优化实践过程。平均每年有近20所学校、近万名中小學生来到学校开展研学实践活动。

“行之力则知愈进，知之深则行愈达。”春华秋实，岁月沉淀，一年的辛勤耕耘终将成为丰收的硕果。2023年度，学校认真落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，记初心使命，抓思想政治，重教学质量，保稳定发展，在诸暨职教的风景线上又增添了新的景点。

## 目 录

一、基本情况	3
表 1-1 办学基本条件一览表	3
表 1-2 2022 学年开设专业一览表	3
表 1-3 师资队伍对比表	4
表 1-4 学生数据表	4
表 1-5 教育教学、实习实训数据表	5
表 1-6 2023 年学校荣誉榜	5
二、人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.1.1 以学立本，定位实践，深化主题教育	6
2.1.2 以融固本，踏实谋事，完善校长负责制	6
2.1.3 以严强本，行稳致远，加强干部培养	6
2.1.4 以律正本，慎独修身，注重党风廉政建设	6
案例 1 党员干部示范，讲青年师生创新学，深化主题教育	7
案例 2 举行启行读书会，促进党员教师业务的先锋行动	8
案例 3 警示教育，以案为鉴，进一步筑牢思想防线	8
2.2 立德树人	9
2.2.1 开展特色主题活动	9
2.2.2 队伍建设常抓不懈	10
2.2.3 家庭、学校、社会通力合作，形成教育合力	11
2.3 专业建设	11
2.4 就业质量	12
2.4.1 毕业生就业情况	12
表 2-1 2023 年毕业生就业情况统计表	12
2.4.2 毕业生就业质量分析	13
表 2-2 2023 年毕业生就业情况表	13
2.4.3 对学校满意度分析	13
2.5 校企双元育人	13
2.5.1 专业、产业对接	14
2.5.2 课程、岗位对接	14
2.5.3 教师、师傅对接	14
2.5.4 共同开发课程	14
2.5.5 共建实训基地	14
2.5.6 共同参与评价	14
2.5.7 共同培养师资	15
案例 4 创新基于企业数字化车间的实习管理模式	15
三、服务贡献	15
3.1 服务行业、企业	15
3.2 服务地方发展	16

表 3-1 2022 学年社会培训情况表.....	16
3.3 服务乡村振兴.....	17
案例 5 推动乡村振兴战略实施，助力文旅产业发展.....	17
3.4 本校特色服务.....	18
案例 6 劳动淬炼生活技能，巧手耕耘创造之美.....	18
四、  传承.....	19
4.1 优化“行文化”物质环境.....	19
4.1.1 道路文化.....	19
4.1.2 设施文化.....	19
4.1.3 绿色文化.....	20
4.2 培育“行文化”的人文环境.....	20
4.2.1 党建文化.....	20
4.2.2 师德文化.....	20
4.2.3 教学文化.....	21
4.2.4 班级文化.....	21
4.2.5 制度文化.....	22
五、  融合.....	22
5.1 组织保障.....	22
5.2 基础条件.....	22
表 5-1 产教融合基础条件情况表.....	23
5.3 合作发展.....	23
表 5-2 产教融合相关数据表.....	23
案例 7 让学生在乐学中成长职业技能.....	24
六、  保障.....	25
6.1 政策落实.....	25
案例 8 深化“校企融合+校企合作”畅通“实习+就业”渠道 ——工业职校为企业“精准”输送“订单生”.....	25
6.2 学校治理.....	26
6.2.1 组织结构.....	26
6.2.2 决策机制.....	27
6.2.3 教职工管理.....	27
6.2.4 学生管理.....	27
6.2.5 财务管理.....	27
6.2.6 监督机制.....	27
6.3 平安校园建设.....	28
6.4 质量保证体系建设.....	31
6.5 经费投入.....	31
表 6-1 学校经费投入数据.....	32
七、  挑战.....	32
7.1 挑战一：学生的心理问题突出.....	32
7.2 挑战二：教育技术和设备的更新换代.....	32
7.3 挑战三：教师职业发展的压力.....	33

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

### 一、基本情况

诸暨工业职业技术学校（以下简称“学校”）是诸暨市人民政府主办的全日制中等职业学校，是诸暨市中小学生研学实践基地、浙江省二级重点职校。学校前身是创办于1957年的璜山中学，1984年转为诸暨林业技术学校，1992年更名为诸暨工业职业技术学校。学校主干专业园林专业2009年被评为省级示范专业，学校招收初中毕业生，学制三年，规划全日制在校生规模约700人。学校办学基础条件数据如表1-1、1-2、1-3、1-4、1-5、1-6。

表 1-1 办学基本条件一览表

序号	基本检测指标	数据	变动情况	变动量
1	校园占地面积（ID2）	82860	不变	0
2	校舍建筑面积（m <sup>2</sup> ）	24128	增加	5927
3	教职工数（人）	68	增加	10
4	生师比（1:X）	8.54:1	增加	16.18:1
5	生均仪器设备值（元）	11477.82	减少	990.34
6	数字资源（册）	1000	增加	300
7	生均用地面积（H12）	141.4	减少	13.77
8	生均校舍建筑面积（m <sup>2</sup> ）	41.17	增加	7.09
9	校内专任教师数（人）	61	增加	8
10	教学仪器设备值（万元）	672.6	增加	6.8
11	纸质图书（册）	35932	增加	320
12	生均纸质图书（册）	63.02	减少	3.71

表 1-2 2022 学年开设专业一览表

序号	开设专业		实际招生数
	专业大类	专业名称	
1	农林牧渔大类	农机设备应用与维修	94
2	农林牧渔大类	农产品营销与储运	34
3	农林牧渔大类	园林绿化	69
合计			197

表 1-3 师资队伍对比表

序号	基本检测指标（单位：人）	数据	与专任教师数占比（2021 学年）	与专任教师数占比（2022 学年）
1	有教师资格证专任教师数	61	100%	100%
2	本科及以上学历专任教师数	59	100%	96.72%
3	高级职称专任教师数	18	38.71%	29.51%
4	“双师型”教师数	12	6 人	12 人
5	专业课教师数	31	16 人	31 人
6	兼职教师数	17	36.36%	27.89%

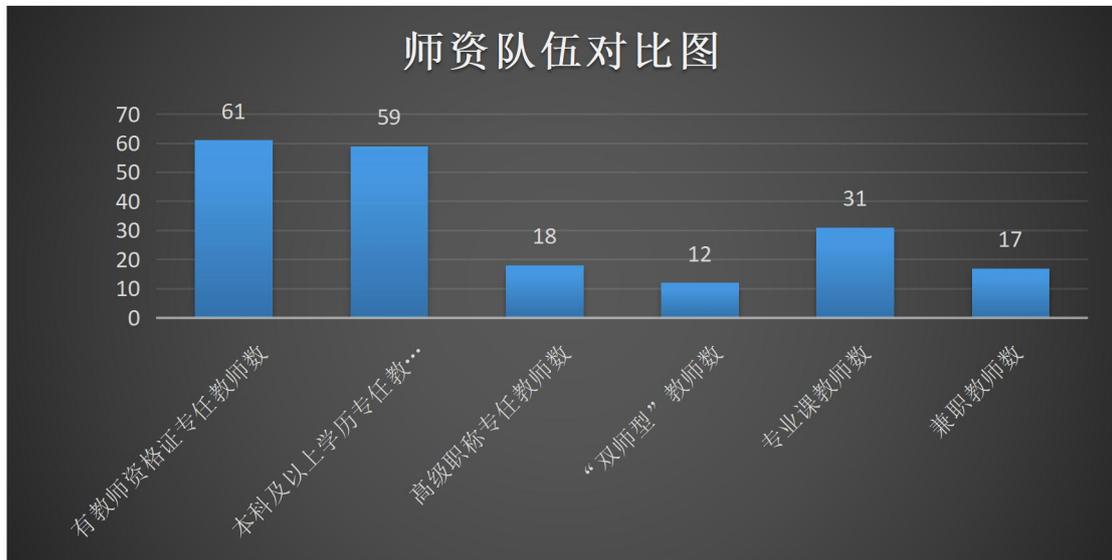


表 1-4 学生数据表

检测指标（单位：人）	数据	检测指标（单位：人）	数据
在校生总数	586	五年一贯制前三年学生数	0
全日制中职学历在校生人数	586	毕业生数	180
2022 学年招生数	197	升学人数	0
非全日制中职学历在校生人数	0	直接就业人数	180

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

表 1-5 教育教学、实习实训数据表

检测指标	数据	检测指标	数据
开设总专业数（个）	6	班级数（个）	13
设置人才培养方案专业数（个）	6	新生教学进程总体安排班级数（个）	5
学年开课课程总数（门）	63	学年选用教材总数（种）	60
使用国家统编教材课程数（门）	30	使用国家规划教材课程数（门）	23
校内实训场所覆盖专业数（个）	6	校内实训实践工位数（个）	620
校外实习基地数（个）	10	校外实习基地覆盖专业数（个）	6
应实习学生数（人）	180	安排学生实习专业数（个）	3
参与实习学生数（人）	180	参与岗位实习学生数（人）	180
省内岗位实习学生数（人）	180	购买保险实习生数（人）	180

表 1-6 2023 年学校荣誉榜

序号	成果、获奖、荣誉	级别
1	浙江省首批清廉学校建设示范学校	省级
2	绍兴市首批“无诈校园”	市级
3	绍兴市师生安全网格化管理示范学校	市级
4	绍兴市标杆型基层关工委	市级
5	绍兴市红十字担当作为奖先进集体	市级
6	诸暨市学校安全综治工作先进集体	县级
7	诸暨德育考核优秀	县级

## 二、人才培养

### 2.1 党建引领

学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入践行新时代党的建设总要求和党的组织路线，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，重视人才培养工作，教育引领学生树立和践行社会主义核心价值观，促进学生全面发展。以党建引领学生发展成长，以党建助推学生成才培养，让当代中职生汇聚力

量、勇毅前行。

### **2.1.1 以学立本，定位实践，深化主题教育**

创新学习方式，推动主题教育多元化。9月22日，召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会。了解“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，深刻体会主题教育的思想伟力。

### **2.1.2 以融固本，踏实谋事，完善校长负责制**

学校的党建品牌为“知行合一”。一是亮出来。笔、布袋、文化帘、宣传窗等硬件上亮“行”，优化校园文化，让师生耳濡目染。二是融进去。把党建品牌融入中职教育之中，协同落实德智体美劳五育并举，深化素质教育实践和新时代文明实践。一方面是劳动教育。劳动教育是学校的精品课程。进一步完善劳动教育课程，提升劳动教育内涵。承办了绍兴市首届劳动教育技能大赛，成立劳动教育工作室。党建微课程中，将思政融入劳动教育。另一方面，加大学生体质健康训练力度。根据学生的身体差异性，制定训练目标，持久训练，提升学生体质。参加绍兴市军体运动会，以警棍盾牌操作为风采展示项目。举办校内篮球赛、拔河、跳绳比赛，以体育促发展。

### **2.1.3 以严强本，行稳致远，加强干部培养**

学校党支部规范党员管理。一是开展民主评议党员和党性分析评议活动。党员深入剖析，真诚交流；直面问题，追求效果。进一步提高全体党员素质。二是通过组织党员志愿者、进社区亮旗、师生结对帮扶等活动，助推构建“党建引领、融合互动”的社区治理新格局。学校20名城區党员已得旗超百面。三是落实学校的双线培养制度，将科室工作和班主任工作融合融通，培养优秀教师。并按照局双培养制度，把优秀青年教师发展成党员，提高党员发展质量。招就处科员兼班主任傅佳佳老师政治素质好、业务能力强并在工作生活中积极地向党组织靠拢，于10月20日成为入党积极分子。

### **2.1.4 以律正本，慎独修身，注重党风廉政建设**

2023年度召开支委会议、校务会议近30次，严格落实三重一大制度和三会一课，严格坚持党组织领导的校长负责制，与教职工一起“不忘教育初心，牢记育人使命”。一是通过召开教职工大会、主题党日活动和开展专题警示教育等多

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

种方式，以案为鉴，进一步筑牢思想防线；二是加强意识形态建设。建立工业职校宣传信息采编发布审核机制，所有信息需经局任命干部担任的分管领导审核后发布。全面推进学校德育思政工作，由分管教育的副校长带头上思政课程，带动担任思政课程的教师把思想政治教育融入学校教育教学、研学实践教育、教师培训管理等环节之中。充分发挥政府宣传机构、媒体网站、学校微信公众号等的宣传功能，特别是主流媒体的宣传力度。截至目前，总计发表超40篇。其中吴小芳、何焕永等教师在“学习强国”APP、“教育之江”公众号和《浙江工人日报》上发表宣传文章，展示学校的正能量。

### 【案例1】 党员干部示范，讲青年师生创新学，深化主题教育

12月底，学校党支部书记上了一堂题为“学思想，强党性，重实践，建新功”的党课，逐条细致深入地讲述对于二十大报告中有关教育论述的理解。党支部开展“守根铸魂·明德守法”专题学习，重点学习习总书记关于政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德等方面重要论述，引导青年教师把主题教育与推动课堂教育变革、为人处世等结合起来，畅谈感想体会、交流工作思路。学校先后组织“书香迎百年，悦读迎亚运”读书漂流活动、主题教育班会评比活动、“红歌献给党，青春献祖国”红歌比赛、“星火传承，强国有我”诗歌朗诵比赛、“青春，感恩，责任，理想——18岁成人礼”、“向阳而生，逐光而行”韵律操社团活动、“传统文化润学心，蓄力成长铸信念”等活动。系列活动的有声有色有序开展，强化了学生对“强国有我，请党放心”的认识与实践，让学生实现自我肯定和他人肯定，获得长足的幸福感。



2-1 深化主题教育

### 【案例 2】 举行启行读书会，促进党员教师业务的先锋行动

启行读书会是学校为教师干部搭建的成长平台。深入调研、跟踪考核，制定骨干教师的发展方向，全方位、多角度掌握年轻干部现实表现。在读书会中选拔敢想敢做、勇担善为的年轻干部，把机会向有钻劲、有闯劲、有韧劲的年轻干部倾斜，让他们主动承担起上公开课、展示案例、发表感悟、宣传报道的责任，让优秀的年轻干部脱颖而出。学校每月定期召开青年干部读书会，会上每位教师做工作复盘及下一阶段工作计划拟定的汇报。12月，在“守根铸魂·明德守法”专题学习活动中，书记带领支部委员会其他委员认真阅读青年教师的心得体会，并对教师们开展针对性地谈心谈话。



图 2-2 诸暨工业职校举行启行读书会

### 【案例 3】 警示教育，以案为鉴，进一步筑牢思想防线

8月25日，召开开学静心第一会，做好开学及节前的警示教育；8月30日，开展酒驾醉驾及其背后“四风”问题专项整治工作，并与重点人员进行警示谈话；9月8日，书记上主题为“敬业专注、立德修身”的微课；十月，开展教师政治背景大审查，确保未成年人权益不受；十一月，开展正风肃纪行动；12月7日，召开酒驾醉驾警示教育会议。



图 2-3 诸暨工业职校召开酒驾醉驾警示教育会议

## 2.2 立德树人

学校贯彻坚持“育人为本、德育为先”的教育方针，坚持教育为先、以导为主、体验为实的原则，积极组织开展符合学生认知规律、身心发展规律、贴近学生、贴近生活、富有情趣和时代气息的体验教育活动，发掘学生的闪光点，增强学生的体验感和幸福感。

### 2.2.1. 开展特色主题活动

物尽其材、人尽其用、变废为宝、发掘学生身上的闪光点。组织各类社团活动，每周一到两次教师组织并辅导、其余时间由成员自行练习活动，如篮球社、羽毛球社、读书社、园艺社等。因我校女生班女生在晚自习时常因生活琐事闹矛盾，且一部分有心理健康问题，使班主任、管班教师苦不堪言，为此这学期将成立年级女子韵律操社团，利用晚自习组织跳操，让她们在健身中发泄自己多余的能量。积极挖掘每位学生的优点，让他们每天进步一点点，从而培养他们的自信心，渐渐找到生活的目标、生命的意义。

扎实抓好主题读书教育活动。以班级为单位发动人人读一本名著的读书漂流活动。利用学生家中的名著、或班级购买的名著，每班设立一处读书角，每人每天读一个小故事，每周写一篇小读后感或心得体会，每周一次“学生经典语录交流”，每月一次读书成长之星公布，在活动中提高学生的思想觉悟；同时，结合学科教学工作，共同激发学生课外学习兴趣，促进学生做一个文明、有内涵的人。

加强专业化管理力度，认真组织各项评比活动，如五自少年评比、阳光少年

评比、进步之星、容忍之星、文明之星评比等，用身边的好人好事和典型事例开展教育，为学生树立可亲、可信、可敬、可学的榜样，通过榜样引导学生崇尚先进，学习先进，形成良好的班风、校风。

开展“幸福行动”主题活动。学校开展以生命教育为中心的研学、生活、生涯、生命和家庭专项教育，充分整合现有的教育资源，利用研学基地场馆，开展形式多样的体验教育，促进学生身心健康，提升学生的幸福指数，形成一校一品。开展德育活动周。以禁毒教育、劳动教育、国防教育、生命教育等为活动载体，通过“活动—体验—领悟—内化”的实施途径，强化学生个体，让每一位学生在体验中了解自我、悦纳自我、调控自我、超越自我，展现生命张力，促进学生全面发展和健康成长。

开展理想信念教育。学校充分利用主题班会这一德育教育阵地，本学年多次开设“健康人生，无毒校园”、“世界急救日”、“向英雄致敬”、“预防校园欺凌”等主题班会活动，同时利用“9.30 烈士纪念日”、“12.13 国家公祭日”等革命纪念日开展“勿忘国耻、圆梦中华”主题爱国主义教育。通过“红歌献给党”合唱比赛、“星火传承·强国有我”朗诵比赛等形式加强“红色”主题教育，引导学生将个人成长与祖国发展紧密结合，培养学生的爱国主义情感，展示学生朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。

开展生态文明教育。学校把生态文明常识纳入我校地方性课程建设，利用多种形式开展生态文明教育，结合世界环境日、植树节等环保日开展“保护环境、节能减排”等生态文明宣传活动，以“幸福行动”方案为指导，以开展现代学徒制、开设和推广劳动教育课程、开展垃圾分类活动为主要途径，引导学生树立良好的文明意识、环保意识，帮助学生获得人与环境和谐相处所需的知识和技能，努力成为有责任感和社会实践能力的合格中学生。

### 2.2.2 队伍建设常抓不懈

发挥德育领导小组的核心作用。加强德育工作领导，校长负总责，各成员密切配合，以班主任队伍为主，全员参与，建立起“教书育人，服务育人，管理育人”的德育工作体系，探索学校德育工作的新途径。

加强班主任工作的管理和指导。学校采用领导做讲座、请优秀班主任做经验介绍等不同形式，不断提高班主任的综合素质。坚持每月召开一次班主任例会，

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

提高班主任的工作质量，有针对性地评价分析各个班主任工作情况，指出不足之处，提出改进要求和措施，加强常规管理的指导。

### 2.2.3 家庭、学校、社会通力合作，形成教育合力

为创设有利于学生整体发展的家庭、社会教育环境，学校主要做好三方面工作：

开办好家长学校。学校成立家委会，让家长参与学校管理，召开多层次家长培训会，有效实现家校沟通。

充分挖掘社区教育资源。学校着力建立校外德育社会实践活动基地，联合璜山派出所、璜山卫生院、湓浦中学国防教育馆等教育基地，组织学生参加社会实践，参与社区服务，使学校德育“小课堂”与社会生活“大课堂”有机结合起来，切实提高学生综合素质。

拓宽与家长沟通交流的途径。学校坚持家访制度，定期和不定期开展家访工作，充分利用微信群、钉钉群等方式，拓宽和家长交流联系的途径。

### 2.3 专业建设

2023 年学校根据本地产业需求动态调整专业结构，深化产教融合校企合作，持续推进专业建设，取得良好成效。学校现开设园林绿化（610203）、农机设备应用与维修（610113）和农产品营销与储运（610116）3 个专业，其中园林绿化专业是学校主干专业，是省级示范专业。学校拥有实训场地面积 12570 平方米，实训设备总值 672.60 万元，人均实训设备值达 1.15 万元，生均实训实习工位 1.5 个，建成了集教学、实训、培训于一体的实训场所近 20 个，实训设备的数量和实训条件达到专业教学要求，完全满足技能培养需求。

学校为适应经济发展，打造与本地经济社会结构和现代产业体系建设相匹配的优势专业和特色专业成为专业建设的发展方向，确立以园林绿化为主干的专业建设发展思路。学校根据国家职业教育改革实施方案，制订完善专业人才培养方案，通过到企业深入调研岗位对人才素质能力的需求，聘请行业、企业等专家，召开论证会，制定专业建设规划，完善人才培养方案，以适应区域经济社会发展对技能人才的需求。

学校通过“工学结合”的职业教育基础，利用项目教学、情景教学、模块化教学等方式，通过校企合作现代学徒制、“岗课赛证”等育人模式，探索建立符

合应用型人才和技术技能型人才培养的模式。加快产教融合，学校与浙江蓝美技术股份有限公司、诸暨市街新泉润农业有限公司、浙江宁巍机械科技有限公司、浙江鸿森机械有限公司、诸暨市轴瓦厂等 10 余家大中型企业互建人才培养和实训基地，深化校企合作，共同育人。学生到合作企业进行现代学徒制活动、顶岗实习，并有部分学生在对应岗位就业，真正为企业输送技能人才。学校毕业生取得中级技能证合格率连续两年（2021 学年、2022 学年）都达到了 100%。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生就业情况

根据《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》划分的专业类别标准，学校 2023 年毕业生就业情况如下表 2-1：

表 2-1 2023 年毕业生就业情况统计表

2023							
填报年份：		2023					
毕业生数	180	就业学生数	180	直接就业人数	180	对口就业学生数	165
<b>就业去向分组一（人数）</b>							
国家机关、企事业单位	178	合法从事个体经营	2	其他方式：	0	升入各类高一级学校	0
<b>就业产业分组二（人数）</b>							
第一产业	83	第二产业	82	第三产业	15		
<b>就业地域分组三（人数）</b>							
本地	173	异地	7	境外	0		
<b>就业地点分组四（人数）</b>							
城区	121	镇区	53	乡村	6		
<b>就业渠道分组五（人数）</b>							
学校推荐	158	中介介绍	0	其他渠道	22		
<b>升入高一级学校学生中</b>							
对口单独招生考试升学人数	0	五年一贯制升学人数	0	三二分段制升学人数	0	技能拔尖人才免试升学人数	0
通过普通高考录取升学人数	0	其他方式升学人数	0				

### 2.4.2 毕业生就业质量分析

根据《中等职业学校专业目录（2010年修订）》划分的专业类别标准，学校2023年毕业生就业情况如下表2-2：

从专业分类看，学校所有专业均为涉农专业，就业率高达100%。

从就业学生数量看，165人毕业后从事涉农工作，15人从事其他行业。

表 2-2 2023 年毕业生就业情况表

专业类别	毕业生数 (人)	就业学生数 (人)	就业率	对口就业数 (人)	对口就业率
农林牧渔类	180	180	100%	165	91.7%
合计	180	180	100%	165	91.7%

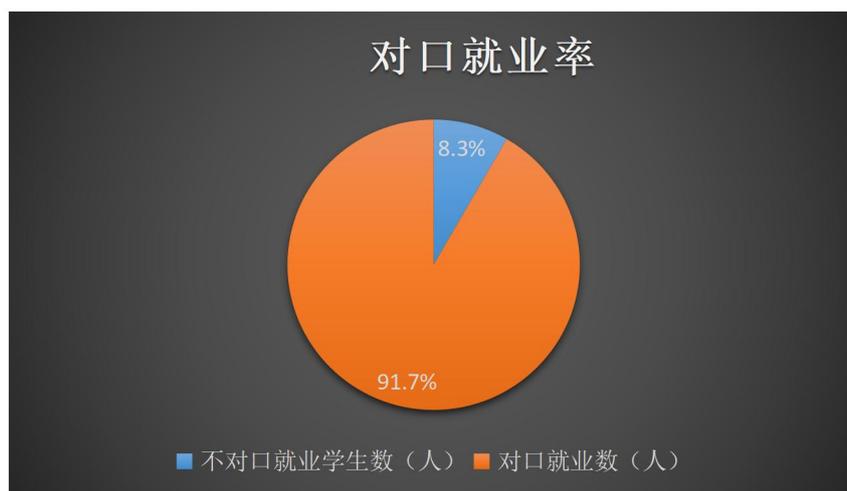


图 2-4 毕业生对口就业率统计图

### 2.4.3 对学校满意度分析

根据学校2023届毕业生就业问卷调查数据显示，在就业求职服务方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”观点的占比98.2%。“不太满意、非常不满意”的占比1.8%。数据表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面，也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业中所发挥的较重要的作用。

### 2.5 校企双元育人

为了更好地服务于当地农业，谋求学校的可持续发展，深化产教融合是唯一的出路。近年来，学校以“三对接、四共建”为抓手，全面推进产教融合，取得了一定成果。

### 2.5.1 专业、产业对接

农村中等职业学校的主要任务就是为县域经济建设培养实用人才。因此，在专业教学中，学校必须牢固树立专业紧跟产业发展的理念，做好“对接产业办专业，服务经济育人才”的文章。只有根据行业的需要调整专业设置和教学模式，才能更好地发展服务业。在学校的领导下，设计了通用型专业，制定了校企一体化培训方案，开发了以“工作流程”为指导的课程体系，编制了校本教学大纲，共同学习，实现“做中学，学中做”的教学目标。

### 2.5.2 课程、岗位对接

为了实现学校培养的学生与企业就业的无缝衔接，所开设的专业课程必须适应岗位的需要。从第四学期开始，学生到企业实习半年，在企业中体验真实工作流程，培养学生独立工作的能力和吃苦耐劳的精神，提高实际操作水平。通过课程与岗位的对接，为学生毕业后进入公司打下了坚实的基础。

### 2.5.3 教师、师傅对接

教师与师傅结对子是加强“双师型”教师队伍建设，提高教师专业技能水平的重要措施，是实现产教融合的保证。学生到企业顶岗实习，学校指定专业教师陪同学生到企业工作。一是监督和指导学生实践，二是学习新知识，掌握新技能。企业与学校相互渗透，企业技术能手主动为学校承担实训任务，学校为企业发展提供各种人才。在技术咨询服务过程中，可以获取当地经济发展和需求的第一手信息，为课堂教学提供案例，理论与实践有机结合，实现了学校、企业和学生的共赢。

### 2.5.4 共同开发课程

园林教研组教师已经在全市进行了深入的调查，基本上筛选出了地方农业企业的典型工作任务，设计了具有专业岗位特点的课程标准，初步开发了以涉农专业为重点的校本课程。

### 2.5.5 共建实训基地

依靠当地农业企业建立科学合理的技能培训平台，有利于中等职业学校学生的技能培养，有利于解决农业职业教育经费短缺等问题。

### 2.5.6 共同参与评价

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

经过共同培养，努力达到“实训有基地，指导有教师，专业有特色，学生有专长”的目标。学生们也明白，通过考试后，他们就可以成为正式员工，有助于营造亲密感和归属感，有效地满足订单生的要求。

### 2.5.7 共同培养师资

学校为了更好地适应和转变，积极规划了三项教师综合素质提高培训计划，即校本培训、网络研修和企业培训计划。近年来，聘请农业局高级农艺师担任行业领导。聘请具有丰富现代农艺规划、生产管理和经营经验的企业兼职教师，不断学习探索。了解科技发展趋势，掌握新技术、新技能。

#### 【案例4】 创新基于企业数字化车间的实习管理模式

为解决当前实习工作中学生流动性强、监测实时性弱、校企互动性差等系列问题，根据专业特色和顶岗实习的管理需要，学校和浙江宁巍科技有限公司共同研发了基于数字化车间的实习管理平台。该平台既能在台式电脑上运行，也可以在手机和平板电脑上运行，两者相互关联，实时同步。该平台不仅是实习教学的交流平台，也是过程管理、检查考核和统计分析的管理平台，任何一个学生只需要一部智能手机，下载数字管理 APP 并注册认证就可加入。为了加强对人员和企业的身份管理，数字化管理平台全部采用实名认证，确保以后采集的数据全部真实有效。

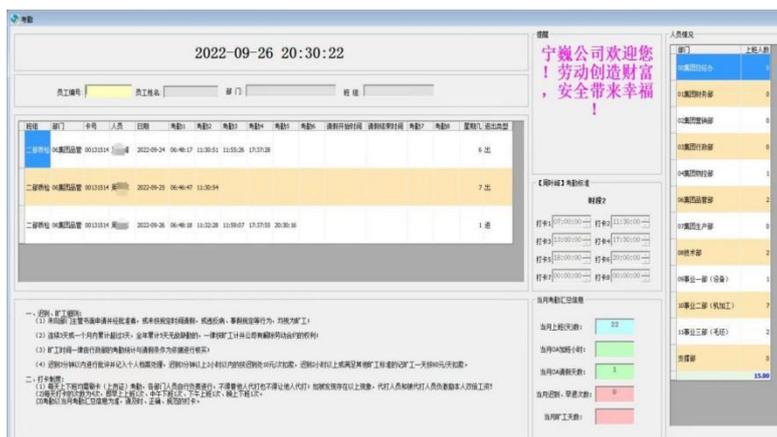


图 2-5 实习生考勤情况数据统计

## 三、服务贡献

### 3.1 服务行业、企业

学校管理科学规范，专业设置贴近市场需求，与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为海亮、金海高科、浙江鸿森等大型企业输送大批优秀毕业生。同时充分利用园林实训基地、钳工、车工、计算机实训室、家政、消防应急救援实训基地等实习实训场所和专兼职教师，对蓝莓股份、兄弟农庄、浙江鹏鸣游乐设备有限公司、诸暨市德宏轴承有限公司等进行园艺工、车工技能培训指导，对浙江汇隆服装有限公司、浙江叶晓针织机械有限公司等进行消防应急知识培训，受到了极大的好评。



图 3-1 企业培训

### 3.2 服务地方发展

学校高度重视技术应用与服务工作，受到当地政府的肯定与认可，历年来，学校被评为省中小企业职工培训示范基地，省园林实训示范基地，绍兴市农民素质培训品牌基地，绍兴市成人教育先进集体等，与多家企业建立校企合作模式共谋发展，为服务于地方经济和社会发展发挥了重要作用。

表 3-1 2022 学年社会培训情况表

培训项目	培训人数	学员来源
电子商务培训	252	企业职工
车工培训	336	企业职工+农村劳动者
钳工培训	277	企业职工
家政服务培训	75	农村劳动者
消防安全培训	370	企业职工+农村劳动者
保安培训	82	企业职工
合计	1392	

### 3.3 服务乡村振兴

学校始终与当地政府保持密切联系，实行送教下乡服务、助力乡村振兴工作，配合姚江镇政府进行农村电商培训，联系浣东街道、陶朱街道、陈宅镇政府、璜山镇政府，组织村民进行家政服务知识培训、学历提升培训，积极发挥国家职业技能定点培训机构的服务功能，开展社会培训，年培训数达到 1400 余人次。完善培训菜单，开拓培训市场，密切与政府机关、企事业单位的合作，圆满完成企业技能培训、农民创业培训、学历提升培训，为乡村振兴做出了积极的贡献。



图 3-2 社会培训

#### 【案例 5】 推动乡村振兴战略实施，助力文旅产业发展

进一步宣传推广乡村特色小吃，培养特色小吃制作人才，转移农村剩余劳动力。2023 年 4 月，陈宅镇联合工业职业技术学校陈宅镇东升村文化礼堂举办乡村特色小吃制作培训班。



图 3-3 特色小吃项目培训

### 3.4 本校特色服务

学校除中职教育功能以外还作为诸暨市中小学生研学实践基地承接中小学生学习研学活动。基地成立近 20 年，每年为近 8000 人次的诸暨市中小学生提供各类研学实践活动，真正成为诸暨市教育的一个亮点特色。绍兴及诸暨人防办、司法局、红十字会、关工委等机关单位与学校联合建设禁毒教育馆、消防教育馆、清廉教育馆、人防教育馆、交通安全教育馆、红十字应急救护培训基地等各种教育场馆，学校开设相关实践项目对学生展开各类主题教育活动，积极服务于诸暨市内研学实践学生。

今年以来，本研学实践基地一如既往开展禁毒、消防、人防、交通安全、应急救护等各类主题教育活动，协助诸暨红十字会完成救护员资格培训近 300 人，正在绍兴市关心下一代教育基地的基础上积极创建省级教育基地。利用房屋改造的契机，对原有实践场地和设施设备进行优化改造，努力使研学实践项目活动形式更加多样、内容更加丰富、教育效果更加多元高效；组织教师积极参加各类培训交流，学习其他研学基地的先进经验，校内开展教研活动，提升教师业务水平。

#### 【案例 6】 劳动淬炼生活技能，巧手耕耘创造之美

14 所中职学校的 70 名学生参加了诸暨工业职业技术学校承办的绍兴市首届中职学生劳动技能比赛。比赛设垃圾分类及垃圾回收利用手工制作、微景观制作、饺子制作、床铺整理和寝室整理及创意布置五个项目，旨在弘扬劳动精神，提高学生劳动技能，增强他们的实践能力和综合素质，促进行业课程的深化与实践。



图 3-4 绍兴市首届劳动技能节比赛

### 四、文化传承

学校是培养人才、传承文化的重要场所。在当今全球化的时代，保持和弘扬本国、本民族的文化传统，对于国家的稳定、繁荣和进步具有重要意义。因此，学校作为文化的传播者和传承者，肩负着重要的责任。学校擦亮“行”文化教育品牌，用爱心服务学生，用热心感染学生，助力学生身心健康、成长成才。

#### 4.1 优化“行文化”物质环境

优化校园生态环境，行在景中。良好的环境是一种教育资源，可以陶冶人的情操、净化人的心灵、调动人的情绪，达到“不言而教”的良好效果。因此，学校根据校园文化主题建设，全面优化校园生态环境。

##### 4.1.1 道路文化

校园道路实施亮化工程，并配以社会主义核心价值观、道德规范和行为准则、办学条件理念等正能量宣传标语，处处闪耀活力，时时催人奋进，不断启迪、熏陶、感化和规范师生的思想行为，帮助师生树立科学的世界观和正确的人生观、价值观。

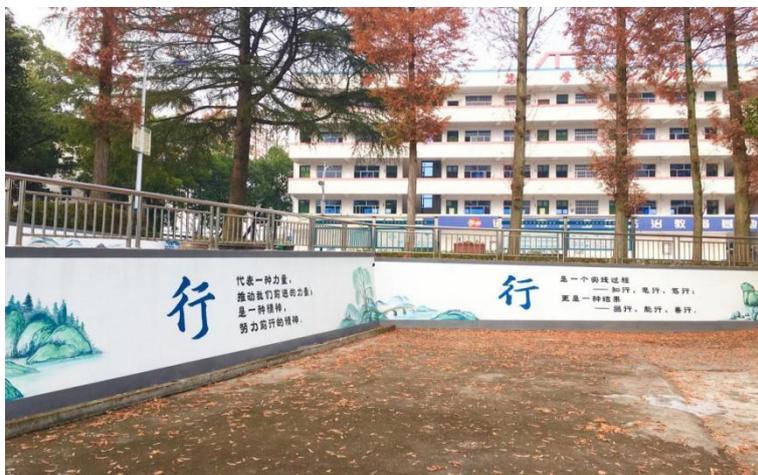


图 4-1 行文化主题墙

##### 4.1.2 设施文化

建造清廉教育馆、户外拓展中心、禁毒教育体验馆、反邪教教育馆、交通安全教育馆、消防安全教育馆、人防教育体验馆、军人生活体验馆、生命教育馆、劳动教育基地、家政实训基地、钳工实训车间、园林绿化实训室、现代农业试验园等十多个场馆，教学实践基地功能基本完备。同时，教育广场、文化墙面，文化走廊、电子显示屏等各种设施相互交织，使学生在课余休闲之中也能感受到校

园文化气息，潜移默化，自主成长。

### 4.1.3 绿色文化

森林中的花园是学校对校园物质环境的要求，呈现春有花，夏有草，秋有果，冬有绿的幽雅环境，让校舍英姿置身于绿茵丛中，朗朗书声回绕在山林之间是校园的现实，师生都有一种置身“森林氧吧”的感觉，从中培养学生爱学校、爱大自然、爱一草一木的美好心灵，激发师生爱绿、爱美的高尚志趣。学校是省级卫生单位和绍兴市级绿色学校。



图 4-2 学校植物园

## 4.2 培育“行文化”的人文环境

美丽的人文环境是美丽校园建设的核心，有一种强大的感染人的力量，它对学生潜移默化的影响是深远而持久的。多年来，学校不断赋予校园文化以新的内容，刚性的制度管理和柔性的人文管理，健康的文化活动和浓郁的文化氛围，师生的精神风貌和和谐的人际关系等，是学校永远的探索 and 追求。

### 4.2.1 党建文化

以“行”校园文化为基础，以加强党组织建设为核心，建设党建标志性物质、党支部活动室、清廉教育馆、文化走廊、清廉公园、清廉荷塘等，把党建元素融入校园文化建设之中，加浓党建色彩，丰富党建文化。学校是市教育体育局唯一的清廉教育基地，已创成省级清廉教育基地。

### 4.2.2 师德文化

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

学校把高标准塑造教师人格形象、增强教师人格魅力、提升教师的业务技能放在首位。外塑仪表，引导教师争做“四有”好教师。内修素养，开展教师专业发展培训，不断更新教学思想和教学艺术，提升教学实践指导能力，做教书育人的先锋。积极推进“县管校聘”工作，内外兼修，开展各类先进评选和业务评比，激发教师升级自我能力的主动性，努力塑造“有品位、有魅力”的专家型教师，让教师闪亮“行”。近三年中有16位老师被评为市级及以上各类优秀教师，其中李海龙被评为全国青少年毒品预防教育“6·27”工程优秀校外辅导员，教育和教师风采在浙江在线、《浙江教育报》、《浙江工人日报》、浙江职教网、《绍兴日报》、《诸暨日报》、诸暨电视台、《青鸟周刊》、诸暨发布等媒体多次亮相。

### 4.2.3 教学文化

紧紧围绕“行文化”核心，研发多种综合实践校本课程和选修课程，开出《清廉教育》、《劳动教育》、《法制讲坛》、《交通安全》、《人防教育》等十多门研学实践课程，对学生进行社会知识、生活知识、科技知识、法律知识等系列教学和动手创造能力、自救自护能力实践体验，为教学注入新的活力。《劳动教育》、《消防安全教育》等七个项目课程在省精品课程评选中获奖，《交通安全教育》等五个案例被评为省优秀实践活动案例，《准军事化管理引入实践课堂教学的行动研究》列入省中小学综合实践基地规范管理经验库。

### 4.2.4 班级文化

德育处组织开展以“社会主义核心价值观”等为主题的励志系列活动和“五自教育”活动，培养学生“自信、自悟、自觉、自强、自立”“五自”精神，通过规范生评比，文明寝室评比、学习优胜奖制度等，为学生创设多种自我展示平台和激励机制，让学生分享成功的喜悦，点亮学生的心灵，让学生“抬起头”勇敢行；学校还成立了学生会、园艺社等多种学生社团组织，让学生自主管理校园生活的方方面面，进行自我管理、自我服务、自我教育、自我成长，锻炼学生的社会组织能力；学校还组织开展了高雅艺术讲座、专业技能竞赛、趣味文体活动等丰富多彩的校园文化活动，进行艺术熏陶；通过专业实训、项目实践、值周管理、社会调查等活动形式开展实践体验活动，让学生参与生活，掌握技能，感悟人生。在市组织的嫁接比赛、盆景制作比赛等专业比武活动中，频频获奖，这既丰富了学生的校园生活，熟练了学生的职业技能，还培养了学生的职业精神，提

升了学生的生命潜能，为学生的终身发展奠定良好的基础，让学生自主“行”，快乐“行”。王雄等多名学生被评为诸暨市美德好少年或书香少年，学校在诸暨市中小学德育工作绩效考核中多次获优秀等级。

#### 4.2.5 制度文化

学校积极构建现代教育管理机制，现有丰富多彩的各种制度 35 个，《诸暨工业职业技术学校章程》全面反映了学校的发展历程、文化底蕴和教育教学概况，有明确的办学方向、师生发展方向和教育教学管理机制等，做到“行”有章，“行”有规，“行”有轨。同时，学校开展“党旗在心中，真情育新人”为主题“三真”品牌创建活动——真诚管理，真情关爱，真心服务，突出对师生的关爱和服务，关爱师生的精神需求，关爱师生的成长发展，引领师生共同规划，共享智慧，共同成长，共谋发展，把刚性的制度内化为教师的自觉要求，做到“行”有情，“行”有劲，用激情与汗水为教育事业忠诚奋斗，初步形成了一种良好的制度文化氛围。

### 五、产教融合

#### 5.1 组织保障

学校教务处和招就处负责制订了产教融合实施方案，并形成学校文件，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升学校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。同时建立实习管理制度、落实备案、准入制度，规范签订学生实习、实训相关协议，有效开展实习管理抽查、安全管理等活动，组织有保障。

#### 5.2 基础条件

校内外合作基地有数量有质量，且落实有效。现校内的园林产教融合培训基地建设有订单培养、专业规划、课程设置等，充分延伸职业教育办学空间，产教发展需求，打通院校到岗位人才培养的最后一公里。具体见表 5-1。

表 5-1 产教融合基础条件情况表

基地类别	检测项目	数据
------	------	----

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

校内基地	1. 校内实训场所数量	13 个
	2. 学校实训教学设备生均值	1.15 万元
校外基地	3. 校外实习实训基地数（个）	学校和 10 家单位开展紧密合作，建立实习实训基地。
	4. 企业提供的实习实训岗位数（个）	合作的企业可以提供 180 个实习实训岗位
	5. 基地使用率（%）	基地使用率达到 92.5%

### 5.3 合作发展

学校与浙江蓝美技术股份有限公司、浙江宁巍机械科技有限公司、浙江鸿森机械有限公司等 10 余家企业建立紧密的合作关系，利用企业的资源，实施校企交替、工学结合，推进“现代学徒制”试点工作。二是聘请企业专家组成教学改革与专业建设发展咨询委员会，指导专业建设。在专业设置和人才培养上，及时跟踪企业发展的需要进行调整，力求实现专业设置、课程结构与企业需求的“零距离”。企业从招生、专业设置、计划制定、教学内容、教学方法、派员授课等方面开展全方位合作，真正实现校企合作的“双赢”。学校在师资队伍、产学合作、人才培养等方面走在绍兴市同等规模学校前列。相关数据见图 5-2，

**表 5-2 产教融合相关数据表**

类别	检测项目	数据
专职教师	1. 双师型教师比例（%）	47.78
	2. 技师以上职称占双师型教师比例（%）	19.67
兼职教师	3. 企业技术骨干占专业教师比例（%）	38.71
专业建设	4. 职教集团（联盟）或专指委开展活动数量（次）	1
	5. 签订长期合作协议的产学合作企业数（个）	10
	6. 参与现代学徒制（企业新型学徒制）试点的学生比例（%）	56.35
	7. 1+X 证书制度试点专业数（个）	1
合作育人	8. 合作培养学生比例（%）	28.74
	9. 专业教师下企业接受技能培训人均时间（天）	31
	10. 企业技术骨干进校承担教学任务量（%）	11.67
	11. 企业接受实习实训的学生量（人次）	180
	12. 企业接受应届毕业生就业数（人）	180
	13. 学校为企业年培训员工数（人）	480
岗位实习	14. 企业接受半年岗位实习学生数（人）	180

	15. 半年期岗位实习的毕业生比例 (%)	100
	16. 企业录用岗位实习毕业生占直接就业毕业生比例 (%)	91.67
	17. 岗位实习专业对口率 (%)	91.67
职业资格	18. 毕业生取得中级以上职业资格证书的比例 (%)	100
社会培训	19. 社会培训量占全日制在校生规模的比例 (%)	238
毕业就业	20. 毕业生就业率 (%)	100
	21. 毕业生就业专业对口率 (%)	91.67
	22. 直接就业毕业生留绍工作比例 (%)	98.89
	23. 毕业生创业率 (%)	2.5
企业满意度	24. 学生实习用人单位满意率 (%)	100
	25. 学生就业用人单位满意率 (%)	100

### 【案例 7】 让学生在乐学中成长职业技能

2023 年 5 月学校园林专业 22 园林班 52 名学生在到浙江蓝美技术股份有限公司开展“现代学徒制”活动，为确保该项工作顺利完成，学校专门成立了“现代学徒制”工作领导小组，制定了详细的实施方案。实习前，学校做了充分的准备工作，多次对接浙江蓝美技术股份有限公司落实师傅岗位安排等。在活动过程中，进行师徒结对，安排带队老师，又确定实习小组长，落实任务明确责任，并填写工作日志和实习日志。本次“现代学徒制”活动，不仅得到浙江蓝美技术股份有限公司领导、员工充分肯定和积极评价，也增强了同学们对行业的了解，极大地激发了学习的热情。



图 5-1 园林专业学生开展现代学徒制活动

### 六、发展保障

#### 6.1 政策落实

学校坚持党建引领，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，积极学习贯彻习总书记重要指示和二十大精神，深入践行新时代党的建设总要求和党的组织路线，认真组织党员与教师关于党的二十大报告、《中国共产党章程》等内容的政治理论学习。学校根据教育部《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），提出的“立德树人、全面发展”，“系统培养、多样成才”，“产教融合、校企合作”，“工学结合、知行合一”等原则和办学思路，确定改进措施，砥砺奋进。

##### **6.1.1 通过提升教师专业水平和引进优质师资，进一步提升办学综合实力和水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力。**

落实全国职业教育大会精神，聚焦教学管理、继续教育管理、师资队伍建设、质量评价制度等重要领域，整体谋划，全面落实法规政策要求，助推学校教育事业高质量发展。学校深化教学改革，教学管理推行数字赋能，助力职业教育转型发展，推进专业群建设，在人才培养、课程建设、课程思政、实习实训基地、创新创业教育等方面取得了一定的成效。

学校筑实师资队伍建设和师德师风建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，不断完善《工业职校师德师风建设实施方案》等文件修订。学校坚持以师德为先，以“学名师、比业绩、讲奉献”为主要内容，着力课程融合，培养尚师德、勤业务的清正党风。

##### **6.1.2 进一步深化校企合作，利用企业资源不断地改善办学条件提高办学水平，巩固和扩大学校发展所取得的成果。**

新修订的《职业教育法》第十四条明确规定：国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

**【案例8】 深化“校企融合+校企合作”畅通“实习+就业”渠道——工业职校为企业“精准”输送“订单生”**

为推动毕业生更好就业，工业职校多渠道搭建校企供需对接平台，通过深化“校企融合+校企合作”培养“订单生”，为毕业生开拓更多“实习+就业”机会，为企业“精准”输送适用型人才。

学生能够毕业即就业这是工业职校开展针对服务本地企业的校企合作“订单生”培养的目标。企业为学校下“订单”，学生从入学开始就有了就业企业与就业方向。学校与企业联合开展定向培养“订单生”，为企业输送急需适用型人才，通过“实习+就业”模式畅通毕业生就业渠道，达到企生“双赢”目标，为共同富裕添砖加瓦。

### **6.1.3 加强作为浙江省重点扶持薄弱学校主干专业园林绿化专业的建设。**

学校以农林为特色，设有经济林栽培、果树种植、园林技术、林下经济等多个专业。2008年，学校对专业设置进行全面整合，设置园林绿化专业，并于2009年成为省级示范专业，2010年园林绿化专业实训基地成为省级实训基地，是学校的主干专业之一。

学校积极打造以农艺师为核心、以一线专业教师为基础、以外聘兼职专家为辅助的园林绿化教学研修团队。通过教师教学技能竞训、外出考察培训等多种载体，提升教师的专业教学水平。编写了《农作物、蔬菜种植与管理》《走进花草树林的世界》等多种校本教材。多篇论文在国家级刊物上发表或在市论文评比中获奖，多名教师的课堂教学案例获市“精品课程”奖或优质课。

## **6.2 学校治理**

诸暨市委、市政府高度重视职业教育发展，明确发展定位，加强督查考核，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设等问题，形成了政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管的良好工作格局。学校认真贯彻落实严格遵守《职业教育法》、《教师法》等法律法规，规范办学行为。坚持党组织领导的校长负责制和民主集中制原则，重大问题集体研究决定，重大事项都经教代会研究通过，自觉接受师生监督。深入开展体系制度建设，完善职称自评制度，确保各项工作有章可循。

### **6.2.1 组织结构**

学校有一个清晰的组织结构。校长兼书记一名，主管学校全面工作及总体协

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

调工作。副校长两名，分管德育、教务、安全等重点工作，下设党政办、教务处、德育处、教科室、招就处、安管处、总务处、财务出纳等部门。每个部门都有明确的职责和权力，以确保学校的高效运行。

### 6.2.2 决策机制

为全面贯彻党的教育方针，认真落实民主集中制原则，建立健全集体领导和个人分工负责相结合的制度，进一步提高学校党支部民主决策和科学决策的水平，更好地发挥学校党支部总揽全局、协调各方的核心领导作用，根据《中国共产党章程》《中国共产党支部工作条例（试行）》《关于加强中小学校党的建设工作的意见》等有关规定，结合学校实际，制定了《诸暨工业职校党组织领导的校长负责制议事规则》。学校党支部实行集体领导与个人分工负责相结合，坚持民主集中制，集体讨论决定学校重大问题和重要事项，领导班子成员按照分工履行职责。

### 6.2.3 教职工管理

学校以师德师风建设为基础，建立了一套完善的教职工管理机制，明确了各级管理人员职责。形成了常规检查和专项督查、校领导听课和师生评价等多维联动的教育质量保障体系。同时，加强教职工的思想政治教育，提高职业道德水平；完善教师的培训体系，加大培训投入；设立多样化的激励机制，激发教职工的工作热情。通过各项举措，使青年教师尽快脱颖而出，中年教师稳步走向全市，老年教师继续发光发热，努力打造“人人有优课，课课有名师”的教育人才高地。

### 6.2.4 学生管理

以立德树人为根本标准，以提升质量为目标，学校建立了一套以学生为中心的学生管理机制，包括学籍管理、日常管理、奖惩管理、活动组织、心理健康教育、就业指导、安全管理等各个方面。全日制教育，用成功点亮学生的心灵；研学实践，用体验促使学生成长。每一项制度和每一个活动强化学生日常行为管理，助力学生的成长。

### 6.2.5 财务管理

学校的财务管理遵循国家相关法律法规，合法合规，公开透明。由学校领导班子编制学校预算，监督预算执行情况，对预算进行评估和调整；财务室负责学校的收入和支出管理，确保资金安全，合理使用资金；总务处负责学校的固定资

产管理，做好资产清查、登记和评估工作；校长室和党政办建立健全学校财务内部控制制度，规范财务行为；教体局和其他审计部门定期对学校进行财务审计，监督财务活动的合法合规性。通过一系列流程，接受师生和社会的监督，确保资金使用的合法性和合理性。

### 6.2.6 监督机制

根据“中共诸暨市委办公室关于印发《抓早抓小挺纪在前运用监督执纪‘四种形态’实施办法（试行）》”的通知，学校建立一套较为完善的监督机制，包括内部监督和外部监督。内部监督由学校内部的党政办负责，外部监督由教育主管部门和其他相关机构负责。

### 6.3 平安校园建设

学校根据“枫桥式”平安校园创建的总体要求，全面贯彻落实管理“一岗双责”和安全综治领导责任制，层层签订安全责任书，扎实、有序开展各项安全工作。

#### 签订各类安全责任书

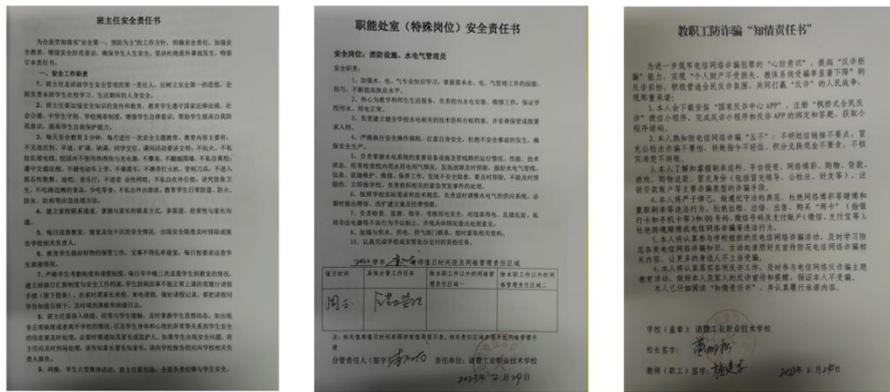


图 6-1 签订各类安全责任书

贯彻落实“枫桥式”平安发展理念，按照“校内建网、校外借网、内外联网”总体目标要求，设置“横向到边、纵向到底”的师生安全网格化管理网络，创新运用“枫桥经验”，每月定期开展一次网格化隐患排查，发现问题，及时整改。

网格管理信息上墙公示

一级网格		二级网格		三级网格		四级网格		
网格名称	网格长	网格名称	网格长	网格名称	网格员	网格名称	网格员	
总网格	蔡火光	学生宿舍	何九龙	女生公寓	骆美	蒋兰芳、周一意		
				男生公寓		俞晓、张瑞、张建钢		
		后勤管理区域		食堂、浴室	李海龙	徐琼		
				车棚、大棚		何焕永		
				玻璃温室		陈科		
				食堂配电房		赵斌		
		体育活动场所		乒乓球场地	屠迪锋	胡滢滢		
				体艺馆		顾凌慧		
		行政楼、教工宿舍		行政楼	周骄阳	朱强		
				教工宿舍		杨利佳		
		警务室		警务室	楼建军	徐火明、蔡国荣、蔡仲迪、		
				微型消防站		傅佳佳		
				微型消防站		赵斌 何高洁、赵锦玲		
				总配电房				
		教学场所		俞立江	教学楼（兼管田径场）	周继松	黄建勇、王婷婷	
					器材室			
					机房		陈烨琼	
					校内实训场所		陈永祥	
篮球场	潘月琴							
基地场所	俞立江	人防教学楼	吴小芳	包小云				
		基地教学楼		吴燕凤				
		拓展基地		张丹铃				
		家政服务中心		朱燕妮				
		军营		王迪锋				
校外实习	俞立江	彩绘场	金铁峰	杨海洋				
		校外实习企业		实习班主任				

图 6-2 网格管理信息上墙公示

网格员日常巡检上报



图 6-3 网格员日常巡查

着力构建专业支援队伍,开展丰富的安全主题教育活动,切实加强食品安全、交通安全、防溺水安全、校舍安全、治安安全等宣传工作,提高师生的知晓率。积极普及师生消防安全知识,提高消防实操能力,提升抗击突发事件的应变能力,开展“消防实操+疏散演练”等活动。

建立专业支援队伍，开展安全教育活动



图 6-4 开展安全教育活动

进一步完善“特殊学生”的动态管理教育工作机制，做到精准动态摸排，动态关爱到位有效，充分发挥班主任、心理教师、各级领导干部在学生工作中的主力军作用，关爱每一位学生的健康成长，及时化解学校“特殊学生”可能引发的安全事故隐患，达到建设和谐平安校园的目标。

“四特”学生动态管理



图 6-5 “四特”学生动态管理



2023 年度学校经费收入较 2022 年稍有下降，变化不是很大。财政生均公用经费与去年相比增长 11.76%，项目投入较 2022 年上升 16.03%，为学校的发展奠定了经费保障基础，促进了学校办学水平和教学质量的提升。

表 6-1 学校经费投入数据

项目名称	2023 年度	2022 年度
学校年度经费总收入（万元）	1677.88	1698.18
学校年度经费总支出（万元）	1677.88	1698.18
项目支出（万元）	265.48	228.81

## 七、面临挑战

在当前的现代教育环境中，学校正面临着前所未有的挑战。

### 7.1 挑战一：学生的心理问题突出

学校针对心理问题预防和干预，除了提供心理咨询外，还需有一套较为完整的心理问题预防和干预机制，以便在问题发生时能够及时介入，防止问题恶化。学生的心理健康问题是不断变化的，学校需要持续关注学生的情况，及时调整策略以满足他们的需求。但是目前学校面临心理健康服务资源不足的问题，包括专业的心理咨询人员、活动资金等。这使得学校难以有效地为学生提供必要的心理支持。同时心理健康问题被视为个人隐私或羞耻的事，导致学生不愿意寻求帮助或对心理咨询产生抵触，家长可能对学校的心理健康服务存在误解或担忧。

为了更好地应对这些挑战，学校应建立与社区、家庭和专业心理健康服务机构的合作伙伴关系，共同为学生提供全面的心理健康支持。

### 7.2 挑战二：教育技术和设备的更新换代

随着科技的快速发展，新的教育技术如在线学习平台、虚拟现实、增强现实应用等不断涌现。学校需要不断更新和升级其教育技术和设备，以适应教育的变革和满足学生的需求。然而，这种快速的技术更新给学校带来了资金和技术上的压力。学校需要投入大量资金进行设备更新，同时培训教师掌握新技术的应用，确保学生能够充分利用这些技术进行学习。但是学校面临食堂、教学楼、宿舍的

重建压力，暂时没有资源进行迭代升级。

### 7.3 挑战三：教师职业发展的压力

随着教育改革的深入和科技的不断发展，教师的专业知识和技能需要不断更新和提升。教师需要不断学习新的教育理念、教学方法和工具，以适应教育的变革和满足学生的需求。但学校教师队伍还存在着数量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；产教融合不足，校企合作还需加强，缺少与对口专业规模企业合作深度；学校主干专业园林绿化专业规模不足。

学校需要提供持续的教师培训和支持，帮助教师提升专业知识和技能；建立良好的工作环境和氛围，减轻教师的工作压力，关注教师的心理健康；提供明确的晋升机制和职业发展路径，让教师对自己的未来发展有清晰的规划；关注教师的职业满足感和幸福感，提供支持和资源，帮助教师实现个人和职业发展目标。